

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДДВ.03 Практикум по физической культуре

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Курган, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014)), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «27» октября 2014 г. №1355 по специальности

49.02.01

код

Физическая культура

наименование специальности

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Байбатыров А.Ж.		преподаватель физической культуры
2	Катайцев Г.А.	высшая	преподаватель физической культуры

Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре

	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Беляева Т.В.	23.06.2022г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022г.	10

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДДВ.03 Практикум по физической культуре

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01

Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

-

в вариативную часть циклов ППСЗ,
предлагаемы ОО

Общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОДБ.03 Физическая культура общеобразовательного цикла, ОП.13 Практикум по физическому совершенствованию в избранном виде спорта общепрофессионального цикла.

Дополнительная дисциплина ДД.03 Практикум по физической культуре направлена на углубление подготовки, получение дополнительных знаний и формирование дополнительных умений.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: обеспечить освоение технологий профессиональной деятельности педагога физической культуры и совершенствовать жизненно важные двигательные навыки, основы спортивной техники волейбола.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания**:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ЛР 4

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1.

принятие и реализация ценностей *здорового и безопасного образа жизни*, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

2. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
3. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

4. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
5. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

6. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

1. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

2. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

3. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
4. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

Студент на базовом уровне научится:

1. выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

2. выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
3. составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

4. выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
5. осуществлять судейство в избранном виде спорта;
6. составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

70

 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

70

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	Не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	70
контрольные работы (если предусмотрено)	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ДДВ.03 Практикум по физической культуре

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
РАЗДЕЛ	ВОЛЕЙБОЛ		
	ЮНОШИ		
	1 семестр		36 ч (0/36)
Раздел 1	Обучение технике и методике двигательных действий в волейболе		0/36
Тема 1.1.	Стойка волейболиста, передвижения, остановки, повороты		0/10
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проведение разминки.	2
		Обучение технике перемещений в стойке волейболиста. Основная стойка. Подводящие упражнения (в парах, с мячом). Перемещения в стойке, приставные шаги в игре в волейбол.	2
		Демонстрация взаимодействия навыков и последовательности обучения основной стойке волейболиста.	2
		Совершенствование передвижения: шагом, приставным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением.	4
Тема 1.2.	Передачи мяча на месте и в движении		0/10
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Подвижные игры с элементами волейбола. Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости.	2
		Освоение навыков: передача в прыжке: над собой, со стеной и с партнером.	2
		Освоение навыков: передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений.	2
		Упражнения для развития быстроты движений и прыгучести	2

		Анализ основных ошибок техники передач мяча сверху и снизу	2
Тема 1.3.	Верхняя и нижняя прямая подача мяча		0/12
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Совершенствование техники выполнения подачи мяча в упрощенных условиях.	4
		Имитация изучаемого способа (выполнение на три счета: 1 – замах, 2 – подбрасывание, 3 – удар по мячу.) Совершенствование техники выполнения верхней подачи мяча.	2
		Обучение техники выполнения верхней планирующей подачи.	2
		Обучение техники выполнения верхней силовой подачи.	2
		Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.	2
Тема 1.4.	Прием мяча, подачи		0/4
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Совершенствование техники приема мяча: двумя руками снизу, одной рукой снизу в падении.	2
		Овладение приемом мяча с подачи и нападающего удара.	1
		Дифференцированный зачет	1
ДЕВУШКИ			
	2 семестр		34 ч (0/34)
Раздел 1	Обучение технике и методике двигательных действий в волейболе		0/34
Тема 1.1.	Стойка волейболиста, передвижения, остановки, повороты		0/10
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по волейболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проведение разминки.	2
		Обучение технике перемещений в стойке волейболиста. Основная стойка. Подводящие упражнения (в парах, с мячом). Перемещения в стойке, приставные шаги в игре в волейбол.	2
		Демонстрация взаимодействия навыков и последовательности обучения основной стойке волейболиста.	2
		Совершенствование передвижения: шагом, приставным шагом, бегом, скачком, прыжком, падением.	4

Тема 1.2.	Передачи мяча на месте и в движении		0/10
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Подвижные игры с элементами волейбола. Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости.	2
		Освоение навыков: передача в прыжке: над собой, со стеной и с партнером.	2
		Освоение навыков: передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещений.	2
		Упражнения для развития быстроты движений и прыгучести	2
		Анализ основных ошибок техники передач мяча сверху и снизу	2
Тема 1.3.	Верхняя и нижняя прямая подача мяча		0/10
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Совершенствование техники выполнение подачи мяча в упрощенных условиях.	2
		Имитация изучаемого способа (выполнение на три счета: 1 – замах, 2 – подбрасывание, 3 – удар по мячу.) Совершенствование техники выполнения верхней подачи мяча.	2
		Обучение техники выполнения верхней планирующей подачи.	2
		Обучение техники выполнения верхней силовой подачи.	2
		Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.	2
Тема 1.4.	Прием мяча, подачи		0/3
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Совершенствование техники приема мяча: двумя руками снизу, одной рукой снизу в падении.	2
		Овладение приемом мяча с подачи и нападающего удара.	1
		Дифференцированный зачет	1
Всего часов			70 ч (0/70)
РАЗДЕЛ	БАСКЕТБОЛ		
	ДЕВУШКИ		
	1 семестр		0/36
Раздел 1.	Обучение технике и методике двигательных действий в баскетболе		0/36

Тема 1.1.		Стойка баскетболиста, передвижения, остановки, повороты		0/6
		Содержание учебного материала		
	1	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Основная стойка. Перемещения в защитной стойке, приставные шаги в игре в баскетбол.		-
	Практические занятия	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проведение разминки.		2
		Обучение технике перемещений в стойке баскетболиста в защите. Основная стойка. Подводящие упражнения (в парах, с мячом). Перемещения в защитной стойке, приставные шаги в игре в баскетбол.		1
		Освоение: остановка прыжком, двумя шагами, повороты на одной ноге вперед, назад.		2
		Освоение приема: передвижения приставными шагами в стойке защитника и нападающего.		1
Тема 2.2.		Передачи и ловля мяча на месте и в движении		0/8
		Содержание учебного материала		
	1	Способы передачи мяча в баскетболе. Основные ошибки в технике передачи и ловли мяча и методика их устранения.		-
	Практические занятия	Подвижные игры с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости.		1
		Ловля мяча двумя руками на месте и в движении		2
		Ловля мяч одной рукой на месте и в движении.		1
		Ловля мяча двумя руками при поступательном и встречном движении. Упражнения для развития быстроты движений и прыгучести		1
		Подвижные игры с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для развития физических качеств: ловкости, гибкости, прыгучести, быстроты реакции.		1
		Передачи мяча двумя руками от груди на месте и в движении.		1
		Передачи мяча двумя руками встречные и поступательные.		1
		Тема 2.3.		Ведение мяча на месте и в движении
		Содержание учебного материала		
	1	Техника ведения мяча с низким и высоким отскоком на месте и в движении, со зрительным контролем и без зрительного контроля, техника обводки соперника.		-
	Практические занятия	Освоение техники ведения мяча с низким и высоким отскоком на месте и в движении.		1
		Обучение технике ведения мяча правой и левой рукой на месте со зрительным контролем, без зрительного контроля.		1

		Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.	1
		Совершенствование техники ведения мяча в движении со зрительным контролем и без зрительного контроля.	2
		Обводка соперника с изменением направления и скорости движения.	1
		Освоение обводки соперника с поворотом и переводом мяча, с изменением высоты отскока и направления.	1
		Упражнения для развития игровой ловкости баскетболиста	1
		Демонстрация обводки соперника с использованием нескольких приемов подряд (сочетание)	1
		Игры, направленные на закрепление техники владения мячом.	1
Тема 2.4.	Броски мяча по кольцу с места, после ведения		0/12
	Содержание учебного материала		
	1	Техника бросков мяча по кольцу с места, после ведения мяча различными способами.	-
	Практические занятия	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу с места: двумя руками от груди, двумя сверху, одной рукой от плеча, одной сверху, бросок способом «крюк»	4
		Броски мяча с ближних, средних, дальних дистанций	4
		Демонстрация: броски мяча в кольцо после ведения различными способами: после выполнения двух шагов, бросок способом «крюк»	3
	дифференцированный зачет		1
	ЮНОШИ		
	2 семестр		0/34
Раздел 1.	Обучение технике и методике двигательных действий в баскетболе		0/34
Тема 1.1.	Стойка баскетболиста, передвижения, остановки, повороты		0/6
	Содержание учебного материала		
	1	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Основная стойка. Перемещения в защитной стойке, приставные шаги в игре в баскетбол.	-
	Практические занятия	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Подготовка к игре. Проведение разминки.	2
		Обучение технике перемещений в стойке баскетболиста в защите. Основная стойка. Подводящие упражнения (в парах, с мячом). Перемещения в защитной стойке, приставные шаги в игре в баскетбол.	1
		Освоение: остановка прыжком, двумя шагами, повороты на одной ноге вперед, назад.	2
		Освоение приема: передвижения приставными шагами в стойке защитника и нападающего.	1

Тема 2.2.		Передачи и ловля мяча на месте и в движении		0/8
		Содержание учебного материала		
	1	Способы передачи мяча в баскетболе. Основные ошибки в технике передачи и ловли мяча и методика их устранения.		-
	Практические занятия	Подвижные игры с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости.		1
		Ловля мяча двумя руками на месте и в движении		2
		Ловля мяч одной рукой на месте и в движении.		1
		Ловля мяча двумя руками при поступательном и встречном движении. Упражнения для развития быстроты движений и прыгучести		1
		Подвижные игры с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для развития физических качеств: ловкости, гибкости, прыгучести, быстроты реакции.		1
		Передачи мяча двумя руками от груди на месте и в движении.		1
		Передачи мяча двумя руками встречные и поступательные.		1
		Тема 2.3.		Ведение мяча на месте и в движении
		Содержание учебного материала		
	1	Техника ведения мяча с низким и высоким отскоком на месте и в движении, со зрительным контролем и без зрительного контроля, техника обводки соперника.		-
	Практические занятия	Освоение техники ведения мяча с низким и высоким отскоком на месте и в движении.		1
		Обучение технике ведения мяча правой и левой рукой на месте со зрительным контролем, без зрительного контроля.		1
		Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.		1
		Совершенствование техники ведения мяча в движении со зрительным контролем и без зрительного контроля.		2
		Обводка соперника с изменением направления и скорости движения.		1
		Освоение обводки соперника с поворотом и переводом мяча, с изменением высоты отскока и направления.		1
		Упражнения для развития игровой ловкости баскетболиста		1
		Демонстрация обводки соперника с использованием нескольких приемов подряд (сочетание)		1
		Игры, направленные на закрепление техники владения мячом.		1
Тема 2.4.		Броски мяча по кольцу с места, после ведения		0/9
		Содержание учебного материала		
	1	Техника бросков мяча по кольцу с места, после ведения мяча различными способами.		-
	Практические занятия	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу с места: двумя		4

		руками от груди, двумя сверху, одной рукой от плеча, одной сверху, бросок способом «крюк»	
		Броски мяча с ближних, средних, дальних дистанций	2
		Демонстрация: броски мяча в кольцо после ведения различными способами: после выполнения двух шагов, бросок способом «крюк»	3
		дифференцированный зачет	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета -

3.1.2 лаборатории -

3.1.3 зала спортивный зал (корпусы 1 и 2);
открытая спортивная площадка широкого профиля
(корпус 1);
библиотека;

3.1.4 мастерских читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Спортивный зал (корпус 2)	
I.	Оборудование	
1.	- мяч баскетбольный; - мяч волейбольный; - мяч футбольный; - скакалка; - гимнастическая скамейка; - шведская стенка; - сетка волейбольная; - гимнастическая палка; - секундомер; - стол для настольного тенниса; - ракетка для настольного тенниса; - мяч для настольного тенниса	30 экземпляров
II.	Технические средства обучения	
1	Музыкальный центр	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по всем разделам курса: - легкая атлетика; - гимнастика; - спортивные игры; - лыжная подготовка	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	К
IV.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам курса	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств:	

	- материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	30 экземпляров
--	--	-------------------

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Спортивный зал (корпус 1)	
I.	Оборудование	
1.	Рабочее место преподавателя	1
2.	Демонстрационная доска	1
3.	Скамейки гимнастические	3
4.	Маты гимнастические	10
5.	Брусья гимнастические разновысокие	1
6.	Козел гимнастический	1
7.	Мостик гимнастический	1
8.	Бревно гимнастическое	1
9.	Стойки для прыжков в высоту	1
10.	Щиты баскетбольные	2
11.	Сетка волейбольная	1
12.	Мячи баскетбольные	15
13.	Мячи волейбольные	8
14.	Мячи футбольные	3
15.	Конусы	20
16.	Скакалки	20
17.	Палки гимнастические	10
18.	Канат для лазания	1
19.	Винтовки пневматические	2
20.	Лыжи пластиковые	20
21.	Лыжи деревянные	30
22.	Ботинки лыжные	40
23.	Палки лыжные	25
24.	Веревки туристические	2
25.	Карабины туристические	10
26.	Страховки универсальные туристские	5
27.	Компас туристический	10
28.	Секундомеры	2
29.	Обручи гимнастические	15
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Музыкальный центр	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - лыжный спорт – методика обучения технике; - баскетбол – методика обучения технике игры; - туризм – вязка туристских узлов; - легкая атлетика; - волейбол	1 1 1 1 1
2.	Презентации по всем разделам курса: - легкая атлетика; - баскетбол;	

	- волейбол; - футбол; - гандбол; -плавание; -лыжный спорт и туризм; -гимнастика; - йога; -фитнес и др.	Д
3.	Аудиозаписи: - музыкальные диски; - кассеты; - флешки и жесткие диски	К
IV.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и пособия; - дидактический раздаточный материал	Д
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кофман, Л.Б., Настольная книга учителя физической культуры/ Л.Б. Кофман - М.: Физкультура и спорт, 2015. – 340 с.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2 – е изд., испр. и доп./ Ж. К Холодов, В.С. Кузнецов - М.: Издательский центр Академия, 2013 – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Барбашов С.В. Педагогическая практика в школе. Учебное пособие для студентов. – Омск: СибГАФК, 2000. – 100 с.

2. Бомпа Т. Подготовка юных спортсменов: Пер. с англ. / Т.Бомпа – Москва: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2003. – XII, 259, [1] с.: ил.

3. Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет [Текст] / Г.А.Кузьменко. – Москва: Советский спорт, 2008. – 268 с.

4. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки. / И.М. Туревский, Ж.К. Холодов и др.: Под общ. ред. И.М. Туревского: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2003. – 320 с.

5. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Советский спорт, 2010 – 464 с.

6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры: сайт - URL: <http://lib.sportedu.ru/press/> (дата обращения 01.07.2020)

2. Министерство спорта Российской Федерации: сайт - URL: <http://minstm.gov.ru/> (дата обращения 01.07.2020)

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Выпускник на базовом уровне научится:	
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;	-оценка результатов выполнения практической работы -дифференцированный зачет
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	оценка результатов выполнения практической работы -дифференцированный зачет
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	оценка результатов выполнения практической работы -дифференцированный зачет

<i>Результаты обучения</i>	<i>Личностные результаты программы воспитания</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Способность к сопереживанию</p>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>- демонстрация готовности самостоятельно использовать приобретенные навыки;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- демонстрация потребности к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>- демонстрация творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе.</p> <p>Интерпретация способности к построению индивидуальных навыков профессиональной физической культуры;</p> <p>Протоколы соревнований.</p> <p>Полученные знаки</p>

<p>формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- демонстрация формирования навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию.</p> <p>- демонстрация готовности к сотрудничеству с</p>	<p>ГТО.</p> <p>Педагогический опрос.</p> <p>Использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
--	---	--	---

	<p>чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>преподавателями и сверстниками; демонстрация готовности самостоятельно использовать приобретенные навыки;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- демонстрация готовности самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной физической культуры;</p> <p>- демонстрация способности к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной физической культуры;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность</p> <p>- участие во Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>- способность организовать и провести игру, соревнование между студентами</p>	
--	---	---	--

		<p>группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к участию в соревновательной деятельности; эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	
<p>Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение</p>	<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>		

детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности			
– метапредметные			
– Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	<p>– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель сравнивать результат с целью.</p> <p>– Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану.</p> <p>– Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её.</p> <p>– Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>– Выражает свое отношение к вопросу, проблеме.</p> <p>– Генерирует идеи.</p> <p>– Своевременно и самостоятельно принимает решение.</p> <p>– Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>– Умело представляет результаты собственного исследования.</p>	Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.	
– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;			
– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;			
– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;			
– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;			
– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;			
– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.			

– Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
– Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.	
– Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	
– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– Демонстрирует интерес к будущей профессии.	
– Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.	
– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	– Использует ссылки и цитирования источников информации.	
– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации. – Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее. – Планирует	

	<p>собственную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет эффективный поиск необходимой информации. – Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные. – Анализирует и сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ. 	
<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует умение строить монолог. 	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.
<ul style="list-style-type: none"> – При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт 	Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.
<ul style="list-style-type: none"> – Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников. 	Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
<ul style="list-style-type: none"> – Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивает конструктивные взаимоотношения. 	
<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 		